

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербургом
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказ ГБОУ гимназия № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 245 - од

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Я – экскурсовод»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 14 – 17 лет

Разработчик:
учитель английского языка
Мастерова Мария Андреевна

СОГЛАСОВАНА
Председатель
м/о классных руководителей
Михайлова Н.К.
31.08.2023

СОГЛАСОВАНА
Заведующий ОДОД
Кузнецов С.В.
31.08.2023

Пояснительная записка

Основные характеристики программы

Направленность программы

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Адресат программы

Программа курса дополнительной общеразвивающей программы «Я – экскурсовод» предназначена для обучающихся 8-х, 9-х и 10-х классов, желающих заниматься экскурсионной деятельностью, а именно составлением экскурсионных сообщений, а также их представлением перед различными музейными аудиториями.

Актуальность программы:

Приобщение учащихся к созданию экскурсионных сообщений обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором разворачивается процесс самообразования школьников, развивается их познавательная активность, происходит патриотическое воспитание и уточняется их профессиональная ориентация. Актуальность представленной программы видится в том, что экскурсоведение рассматривается как одно из эффективных средств изучения истории школы, города, района, края и как одна из форм общественно-полезной деятельности учащихся.

Отличительные особенности программы/новизна (при наличии)

Новизной программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетентностей, видов и способов деятельности (УУД). Актуальность представленной программы видится в том, что экскурсоведение рассматривается как одно из эффективных средств изучения истории школы, города, района, края и как одна из форм общественно-полезной деятельности учащихся.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Срок и объем реализации программы

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы нелинейного курса, определен учебным планом дополнительной общеразвивающей программы ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год 34 часа (1 час в неделю). Рабочая программа направлена на реализацию программы воспитания гимназии посредством организации занятий-экскурсий, учебных дискуссий. Отдельные темы рабочей программы могут быть реализованы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим в ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Цель программы - создание условий для формирования теоретической, методической и практической компетентности обучающихся в области экскурсионной деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- научить подготавливать и проводить публичные выступления по конкретным темам;
- профориентация обучающихся.

Развивающие:

- развить коммуникативные умения обучающихся;
- содействовать творческой самореализации школьников, расширению кругозора;
- совершенствовать образовательное пространство, воспитывающую среду школы.

Воспитательные:

- помочь осознать личную принадлежность к культурной и общественной жизни школы;
- формировать уважение к истории школы и родной страны;
- способствовать формированию гражданской позиции школьников;
- сохранение исторической памяти.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

В результате освоения программы учащиеся проявят интерес к жизни и истории родного города, получат знания и умения начальной туристской подготовки, навыки конструктивного общения.

-Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, победы; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*-Метапредметные результаты:**- коммуникативные*

- 1)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 2)определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 3)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

4) овладение элементарными правилами нравственного поведения, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

-регулятивные

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска

2) средств её осуществления;

3) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

4) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

5) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

6) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-познавательные

1) понимание роли личности в истории России;

2) изучение истории Санкт-Петербурга, Красносельского района, культурных центров, исторических памятников, памятников культуры;

3) изучение жизнедеятельности знаменитых людей Санкт-Петербурга;

4) представление о произведениях художественного и литературного творчества;

5) владение информацией о героическом прошлом района;

6) освоение основ экскурсионной грамотности;

7) использование знаково-символических средств, представление информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

8) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса;

12) овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

-Предметные результаты:

В результате работы по программе курса ученик научится:

- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- планировать и организовывать свою деятельность;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Ученик получит возможность научиться:

- отбору основных источников информации;
 - способам познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
 - использовать различные источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
 - правилам сохранения информации, приемам запоминания;
 - проведению экскурсий (введение в профессию, специфика);
- знания*
- Приобретение учащимися знаний об истории, культуре Санкт-Петербурга, Красносельского района, знать историю своей семьи;
 - Использование краеведческого материала в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии).
- умения*
- развитие внимания, восприятия, наблюдательности, разных форм мышления, речи;
- навыки*
- усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Программа реализуется на английском языке.

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме.

Условия набора учащихся:

Для обучения набираются все желающие 14-17 лет на основании личного письменного заявления и заявления родителей (законных представителей ребенка).

Условия формирования групп:

Для реализации программы может осуществляться формирование разновозрастных групп.

Количество учащихся в группах:

Количество детей в группе первого года обучения 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса:

Данная программа предназначена для учащихся 9-х, 10-х и 11-х классов, интересующихся составлением текстов экскурсий. Курс рассчитан на 1 год обучения и составляет 34 часа из расчета 1 час в неделю. Тематическое наполнение и часовая разбивка курса отражены в календарно-тематическом плане. Время занятий составляет 40 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

– занятия будут проводиться со всей группой сразу.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение, поиск информации);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь, подготовка экскурсии с помощью различных источников) в малых группах.

Материально-техническое оснащение программы:

– принтер, ноутбук, стенды, указки, папки, бумага.

Кадровое обеспечение программы: Реализация программы осуществляется педагогом, соответствующим по квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

**Учебный план образовательной программы
«Я - экскурсовод»
2023-2024 года обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
	Раздел 1. Введение	4	2	6	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1		1	Беседа
2.	Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд» и др.	1	1	2	Беседа
3.	Экскурсия – одна из основных форм работы музея.	2	1	3	Групповой тренинг: Общение. Сбор информации о школьном музее.
	Раздел 2. Экскурсия – одна из основных форм работы музея.	3	1	4	
4.	Типы и виды музеев.	1		1	Беседа
5.	Школьные музеи. Профили и задачи школьных музеев.	1		1	Беседа
6.	О чем рассказывает наш школьный музей.	1	1	2	Проведение экскурсии по школьному музею
	Раздел 3. Требования к экскурсоводу	2	2	4	
7.	Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода.	1		1	Наблюдение
8.	Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Рассказ экскурсовода.	1	1	2	Наблюдение
9.	Что такое ораторское искусство. Практикум (упражнения на дыхание, скороговорки)		1	1	Оттачивание произносительных навыков

	Раздел 4. Основные требования к экскурсии.			18	
10.	Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы.	1	2	3	Наблюдение
11.	Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии	1	4	5	Наблюдение
12.	Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Содержание экскурсии.	1	1	2	Наблюдение
13.	Отработка и сдача тематической экскурсии.		3	3	Проведение экскурсии
14.	Отработка и сдача обзорной экскурсии.		3	3	Проведение экскурсии
15.	Обсуждение, анализ проведенных экскурсий.		2	2	Наблюдение
	Контрольные и итоговые занятия		2	2	Проведение экскурсии
	Всего:			34	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 245 - од

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Я – экскурсовод»
на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество о учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов*	Режим занятий
1 год	01.09. 2022	25.05. 2023	34	34	34	1 раз в неделю 1 час

* - один учебный час 40 минут.

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по расписанию или утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, работы творческих групп, сборных творческих групп, выездов, экспедиций, сборов.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказ ГБОУ гимназия № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 245 - од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Я – экскурсовод»
2023-2024 гг.

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 14 – 17 лет

Разработчик:
учитель английского языка
Мастерова Мария Андреевна

СОГЛАСОВАНА
Председатель
м/о классных руководителей
Михайлова Н.К.
20.08.2023

СОГЛАСОВАНА
Заведующий ОДОД
Кузнецов С.В.
20.08.2023

Особенности программы и организации образовательного процесса

Средний возраст учащихся – 14 - 17 лет. Занятия проходят в игровых формах, происходит знакомство с районом, раскрываются перспективы обучения.

Цель обучения

- создание условий для формирования теоретической, методической и практической компетентности обучающихся в области экскурсионной деятельности.

Задачи обучения

Обучающие

- расширить знания о краеведении, музейном деле;
- формировать навыки исследовательской деятельности, подготовки и представления экскурсии, доклада;
- формировать умение проведения экскурсии или тематической беседы;

Развивающие:

- способствовать поддержанию интереса и уважения к малой родине, к изучению, сохранению и популяризации истории и культуры родного села;
- способствовать формированию духовной культуры и потребности постоянно совершенствовать свой духовный мир;
- формировать культуру речи, культуру делового и дружеского общения со сверстниками, взрослыми, гостями.

Воспитательные:

- развивать познавательную и творческую активность; – развить индивидуальные способности;
- развивать практические умения и навыки исследовательской работы: умение ставить задачи, находить решения, анализировать полученные результаты, доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты обучения

Предметные:

В результате освоения программы учащиеся проявят интерес к жизни и истории родного города, получат знания и умения начальной туристской подготовки, навыки конструктивного общения.

Метапредметные:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, победы; осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание обучения:

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория:

Знакомство. Краткое содержание программы первого года обучения. Планы поездок. Просмотр фотографий и слайд-фильмов. Беседа о технике безопасности. Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд» и др. Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Экскурсия. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Составление текста и маршрута экскурсии. «Портфель» экскурсовода. Цель экскурсии в школьном музее. Знакомство с работой экскурсоводов. Знакомство с архивом, экспозициями, экспонатами школьного музея. Экскурсия в школьном музее.

Практика:

- 1) Контроль усвоения техники безопасности и базовых понятий курса по теме «Экскурсия и экскурсионная деятельность»
- 2) поделиться впечатлениями о посещении музея в своей семье;
- 3) обсудить «плюсы» и «минусы» экскурсии, проведенной старшеклассниками-экскурсоводами.

Раздел 2. Экскурсия – одна из основных форм работы музея.

Теория:

Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др. Школьные музеи. Профили и задачи школьных музеев. О чем рассказывает школьный музей. Профиль музея и его основные разделы. Задачи школьного музея. Знакомство со школьным музеем: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты.

Практика:

Расписать основные разделы экспозиции школьного музея.

Раздел 3. Требования к экскурсоводу.

Теория:

Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода. Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Что такое ораторское искусство.

Практика:

- 1) прочитать прозу, стихотворения;
- 2) выполнить упражнения на дыхание, произнести скороговорки.

Раздел 4. Основные требования к экскурсии.

Теория:

Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы. Показ и анализ определенных экспонатов. Рассказ экскурсовода. Технические средства сопровождения экскурсии: мультимедийные презентации, компьютер. Экранно-звуковые средства в музее: диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, грампластинки, магнитные записи. Использование техники в работе школьного музея. Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии. Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты. Содержание экскурсии. Отработка и сдача экскурсии. Отработка и сдача экскурсии по частям. Показ и анализ экспонатов. Отработка и сдача тематической экскурсии. Отработка и сдача обзорной экскурсии. Самостоятельное проведение экскурсий в музее по разработанной теме для младших школьников. Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию. Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов и т. д.).

Практика:

- 1) составить текст экскурсии определенной тематики;
- 2) подготовить презентацию экскурсии;
- 3) провести экскурсию для младших школьников.

Раздел 5. Контрольные и итоговые занятия.

Отработка и сдача тематической экскурсии. Отработка и сдача обзорной экскурсии. Обсуждение, анализ проведенных экскурсий. Подведение итогов года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 дополнительной общеразвивающей программы
 «Я – экскурсовод»
 на 2023-2024 учебный год
 педагога Мастеровой Марии Андреевны

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
1			Вводное занятие.	Знакомство. Краткое содержание программы первого года обучения. Планы поездок.	1	
			Техника безопасности Беседа по ТБ № 1	Действия при чрезвычайных ситуациях, при обнаружении незнакомых предметов		
2			Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод», «архив» «фонд» и т.д.	Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд» и др.	2	
3			Экскурсия – одна из основных форм работы музея.	Экскурсия. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Составление текста и маршрута экскурсии. «Портфель» экскурсовода. Цель экскурсии в школьном музее. Знакомство с работой экскурсоводов. Знакомство с архивом, экспозициями, экспонатами школьного музея. Экскурсия в школьном музее.	3	
4			Типы и виды музеев	Знакомство и классификация музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др.	1	
5			Школьные музеи. Профили и задачи школьных музеев.	Профили и задачи школьных музеев. Профиль музея и его основные разделы. Задачи школьного музея.	1	
6			О чем рассказывает наш школьный музей	Задачи школьного музея. Знакомство со школьным музеем: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты.	2	
7			Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода.	Ознакомление с базовыми понятиями имиджа. Сбор и анализ информации об имидже в сфере экскурсионной деятельности. Знакомство с разговорным этикетом.	1	
8			Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Рассказ экскурсовода.	Изучение аспектов экскурсионной речи. Формирование навыка построения монолога. Анализ собственной речи и речи группы. Составление экскурсионного рассказа.	2	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
9			Что такое ораторское искусство. Практикум (упражнения на дыхание, скороговорки)	Практическое применение знаний об ораторской речи. Тренировка беглости речи.	1	
10			Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы.	Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий.	3	
11			Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии	Работа с текстом экскурсии. Работа над его составлением.	5	
12			Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Содержание экскурсии.	Подготовка к контрольной точке курса: составление и проведение экскурсий.	2	
13			Отработка и сдача тематической экскурсии.	Отработка и сдача тематической экскурсии.	3	
14			Отработка и сдача обзорной экскурсии.	Отработка и сдача обзорной экскурсии.	3	
15			Обсуждение, анализ проведенных экскурсий.	Самоанализ и анализ экскурсий группы. Обсуждение проведенных экскурсий.	2	
			Контрольные и итоговые занятия	Подведение итогов года. Анализ деятельности ОДОД.	2	
				Итого за год	34	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
Приказ ГБОУ гимназия № 505
Санкт-Петербурга
От 31.08.2023 № 245 - од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
дополнительной общеразвивающей программы
«Я – экскурсовод»
на 2023-2024 учебный год
педагога Мастеровой Марии Андреевны**

I. Основные направления воспитательной работы на учебный год

- Сплотить коллектив группы;
- Привить студентам вкус к творческой деятельности, научить выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих и сервисных задач;
- Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе;
- Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

II. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
<i>1. Воспитательные мероприятия в коллективе</i>					
1.	Совместное посещение экскурсии	1	сентябрь	Петергоф	
2.	Групповой тренинг по сплочению коллектива.	1	октябрь	гимназия № 505	
3.	Групповой тренинг по сплочению коллектива.	1	декабрь	гимназия № 505	
4.	Посещение отчётной тематической экскурсии	1	апрель-май		
5.	Посещение отчётной обзорной экскурсии	1	апрель-май		

III. План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Вводное родительское собрание	1	август	Гимназия № 505	
2.	Совместное посещение экскурсии	1	сентябрь	Петергоф	Совместно с детьми
3.	Совместное посещение отчётных экскурсий		апрель-май		Совместно с детьми
4.	Итоговое родительское собрание		май	Гимназия № 505	

Согласовано:

Заведующий ОДОД _____ С.В. Кузнецов

(подпись)

Дата: «31» «августа» 2023 год

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль, промежуточная аттестация, подведение итогов реализации программы. Формы проведения диагностики и контроля по каждой теме указаны в учебном плане программы.

-Формы контроля:

- практическое задание, опрос, учебный тест, исследовательская работа;
- наблюдение, анализ выполнения заданий, беседа.

-Сроки проведения:

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме беседы и/или игры для определения начальных знаний и умений учащихся.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, выезде, мероприятии в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам темы и полугодия в форме проведения обзорной экскурсии.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в конце первого года обучения в форме анализа достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

-Критерии, параметры и показатели оценки:

Оценка проводится по трехбалльной системе.

Конкретные параметры результатов обучения указаны в диагностических материалах к мониторингу по итогам каждого учебного полугодия.

Критерии оценки знаний:

3 балла (высокий уровень освоения материала) – уверенно владеет терминологией; отвечает без сомнений и правильно на все вопросы; уверенно чувствует себя при обсуждении вопросов.

2 балла (средний уровень освоения материала) – не всегда правильно использует термины; неуверенно чувствует себя при обсуждении вопросов; периодически требуются подсказки педагога.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – не знает специфической терминологии; не может правильно отвечать на вопросы; не участвует в общем обсуждении; необходимы подсказки педагога.

Критерии оценки умений:

3 балла (высокий уровень освоения материала) – задание выполняется быстро, грамотно, самостоятельно; участник знает и соблюдает алгоритм действий.

2 балла (средний уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, алгоритм воспроизведен, но допущены пропуски или перестановки действий в алгоритме. Требуется периодический контроль или помощь товарищей или педагога.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, участник не знает алгоритм действий, требуются подсказки или помощь педагога.

-*Формы фиксации результатов:*

информационная карта, протокол, ведомость, отчет о мероприятии.

-*Варианты контрольно-измерительных материалов:*

тест, задание

Методические материалы

-*Методики, методы и приемы, технологии обучения:*

В основе программы дополнительного образования лежит частично поисковый (эвристический) метод. Учащиеся самостоятельно решают сложную учебную проблему не от начала до конца, а частично. Преподаватель привлекает учащихся к выполнению отдельных шагов поиска. Часть знаний сообщает учитель, часть учащиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания. Сущность этого метода обучения сводится к тому, что не все знания учащимся предлагаются в готовом виде, их частично нужно добывать самостоятельно; деятельность преподавателя заключается в управлении процессом решения проблемных задач.

-*Формы проведения занятий:*

1. Учебная:

1) классная работа (уроки различных типов, в том числе лекции, заочные путешествия по городу с использованием карты).

2) внеклассная работа с книгой (чтение и изучение легенд и историй отдельных архитектурных памятников и мест, отыскивание справок в словарях и справочной литературе, энциклопедиях; и т.д.).

3) развитие устной и письменной речи (классное и внеклассное) формирование богатой, интонационно и лексически насыщенной речи.

Формы работы: устное рассказывание о своих впечатлениях, и т.д.

2. Эвристическая (участие в читательских конференциях, экскурсиях в музеи областного и районного города).

3. Творческая (подготовка докладов, работа над проектами, исследовательская работа).

-*Перечень дидактических средств с описанием формы и тематики к разделам/темам программы:*

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Раздел 1. Введение Техника безопасности	Беседы	Фотографии, видеофильмы
2.	Раздел 2. Экскурсия – одна из основных форм работы музея.	Беседы, игры	Тематическая литература, сайты
3.	Раздел 3. Требования к экскурсоводу	Беседы, групповые тренинги	Игровая программа, сайты

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
4.	Раздел 4. Основные требования к экскурсии.	Экскурсии, выполнение отчетов, игры	Карты района, карты парков. Диагностическое занятие по теме

Информационные источники

-Нормативная база

1.Конвенция о правах ребенка, Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года

-Список литературы для использования педагогом

1)Машевская Л. В., Данбицкая Л. В. Санкт-Петербург. Вопросы и задачи: Пособие по истории города. (История и культура Санкт-Петербурга в познавательных задачах). – СПб.: КОРОНА принт, 2005.

2)Предыстория Санкт-Петербурга. 1703 год. Книга исследований.// Шарымов А. М. – СПб.: издательство журнала «Нева», 2004 – 784с.

3)Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга //Ермолаева Л. К. СПб.:Смио-Пресс, 2002.

4)Школа Юного Краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям //Ляшенко Е. А. Волгоград: Учитель, 2007.

-Список литературы в адрес учащихся и родителей

1.Глезеров С. Е. Исторические районы Санкт-Петербурга – СПб: Глагол, 2005. – 224 с.

2.Раков Ю.А. Энциклопедические заметки о Санкт-Петербурге. – С-Пб., 2003.

3.Шикурина А. Петербургские маршруты. – С-Пб., 2007.

4.Шиф Л. Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком. – СПб.: Невский курьер, 1994.

-Перечень интернет-источников:

1.Сайт ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ddtks.ru>, свободный.

2.Сайт «Балтийский берег»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.balticbereg.ru>, свободный.

3.Сайт поисковой системы «Google»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.google.ru>, свободный.

4.Портал «Музеи России» www.museum.ru

5.Сервер «Музеи Ленинградской области» www.oblmuseums.spb.ru

